Krustvārdu mīkla psiholoģijā

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1  P | S | I | H | O | T | E | R | A | P | E | I | T | S |  | 2  S |  |  |  |  |  |  | 3  G |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  | Ā |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 4  A | T | T | Ī | S | T | Ī | B | A | S |  | 5  S | P | Ē | J | Ī | G | S |  |  |  | R |  |  |  |  |
|  | 6  M |  | 7  M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ū |  |  |  |  |  |  | D |  |  |  |  |
|  | A |  | O |  |  |  |  | 8  E | I | D | Ē | T | I | S | K | Ā | A | T | M | I | Ņ | A |  |  | N |  |  |  |  |
|  | N |  | T |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  | E |  |  |  |  |
|  | D |  | I |  |  | 9  P | S | I | H | O | L | Ģ | I | S | K | A | I | S | T | E | S | T | S |  | R |  |  |  |  |
|  | E |  | V |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | S |  | 10  H |  |  |
|  | L |  | Ā |  |  |  |  |  |  | 11  P |  | 12  N | E | I | R | O | P | A | T | O | L | O | 13  G | S |  |  | U |  |  |
|  | A |  | C |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | R |  |  |  | M |  |  |
|  | E |  | I |  |  | 14  E | M | O | C | I | J | A | S |  | 15  S |  |  |  |  |  |  |  | I |  | 16  E |  | O |  |  |
|  | F |  | J |  | 17  U |  |  |  |  | H |  |  |  |  | I |  |  |  |  |  |  |  | B |  | M |  | R |  | 18  H |
| 19  Z | E | M | A | P | Z | I | Ņ | A |  | I |  |  | 20  D | A | R | V | I | N | S |  |  |  | A |  | O |  | Ā |  | I |
|  | K |  |  |  | M |  |  |  |  | A |  |  |  |  | D |  |  |  |  |  |  |  |  |  | C |  | L |  | P |
| 21  A | T | M | I | Ņ | A |  | 22  K | U | L | T | Ū | R | V | Ē | S | T | U | R | I | S | K | Ā |  |  | I |  | Ā |  | O |
|  | S |  |  |  | N |  |  |  |  | R |  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  | 23  P |  | O |  | S |  | K |
|  |  | 24  M | Ā | C | Ī | Š | A | N | Ā | S |  | 25  T | E | M | P | E | R | A | M | E | N | T | S |  | N |  | T |  | R |
|  | 26  D |  |  |  | B |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Z |  |  |  |  |  |  |  | I |  | Ā |  | E |  | A |
|  | O |  |  |  | A |  | 27  P | 28  R | O | K | R | A | S | T | I | N | Ā | C | I | J | A |  | H |  | L |  | O |  | T |
|  | M |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  |  |  | Ņ |  |  |  |  |  |  |  | E |  | Ā |  | R |  | S |
|  | Ā |  |  |  |  |  |  | K |  | 29  E | B | 30  I | N | H | A | U | Z | S |  |  | 31  A |  |  |  |  |  | I |  |  |
|  | Š |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  | Z |  |  |  |  |  |  |  |  | T |  | 32  S |  | 33  H |  | J |  |  |
|  | A |  |  | 34  A | D | E | P | T | S |  |  | 35  T | E | L | E | P | Ā | T | I | J | A |  | O |  | O |  | A |  |  |
|  | N |  |  |  |  |  |  | U |  |  |  | Ē |  |  |  |  |  |  |  |  | K |  | C |  | L |  | S |  |  |
|  | A |  | 36  U | Z | T | V | E | R | E |  | 37  F | L | E | G | 38  M | Ā | T | I | Ķ | I | S |  | I |  | Ē |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | S |  |  |  | E |  |  | Ā |  |  |  |  |  | I |  | Ā |  | R |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | N |  |  |  |  |  | J |  | L |  | I |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 39  P | S | I | H | O | L | O | Ģ | I | J | A |  |  |  | A |  | Ā |  | Ķ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | J |  |  |  |  |  |  |  |  |  | I |  |  |  |  |
|  | 40  I | E | G | A | U | M | Ē | Š | A | N | A |  | 41  P | L | A | C | E | B | O | E | F | E | K | T | S |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Across**  **1.** speciālists ar mediķa, psihologa vai sociālā darbinieka pamatizglītību. Viņš pārzina metodes, ar kuru palīdzību iespējams risināt dažādas psiholoģiskas, psihosomatiskas un uzvedības problēmas  **4.** psiholoģija, kas pēta likumsakarīgas izmaiņas cilvēka uzvedībā, psihiskajos procesos un īpašībās visas dzīves garumā  **5.** psihiska vai fiziska īpašība, šādu īpašību kopums (cilvēkam), kas (tam) rada iespēju ko sekmīgi darīt, veikt, arī uztvert ko, reaģēt uz ko  **8.** sarežģītāks tēlainās atmiņas līmenis. Balstās uz spēju ilgstoši saglabāt spilgtus priekšmetu un notikumu tēlus pēc to nozušanas no redzes lauka  **9.** psiholoģija, kas interesējas par cilvēka personības veidošanos un to ietekmējošiem faktoriem. Cilvēka personību raksturo individuālās iezīmes, vērtības, pārliecība, vajadzības u.c.  **12.** ārsts ar medicīnisko izglītību, specializējies organisku nervu sistēmas traucējumu ārstēšanā. Neiropatologa pacienti ir cilvēki, kuriem bojātas galvas vai muguras smadzenes, piemēram, asins izplūdums smadzenēs ir izraisījis kādas ķermeņa daļas paralīzi  **14.** cilvēku subjektīvas reakcijas uz iekšējo un ārējo kairinātāju iedarbību  **19.** psihiska darbība, kas nav pakļauta tiešai apziņas kontrolei  **20.** veidoja evolūcijas teoriju galvenokārt periodā no 1842. gada līdz 1859. gadam  **21.** centrālās nervu sistēmas process, kas nodrošina informācijas atcerēšanos, uzglabāšanu un reproducēšanu. Sniedz iespēju uzkrāt pieredzi  **22.** pieeja, kas pēta runas un domāšanas attīstību dažādos kultūrvēsturiskos apstākļos, cik ļoti lielā mērā cilvēka psihiskā darbība ir atkarīga no tā, kādā sociālā vidē viņš aug un uzturas  **24.** process, kurā cilvēks pieredzes rezultātā maina savu uzvedību  **25.** noturīgs cilvēka individuālo psihodinamisko īpašību kopums, kas izpaužas viņa darbībā, rīcībā un uzvedībā  **27.** aktuālu vajadzību atlikšana uz rītdienu. Pārdzīvošana par to, ka uzdevumi tiek atlikti, paškritika, sevis šaustīšana  **29.** uzskatīts par pirmo, kurš sāka pētīt atmiņu kā neatkarīgu no domāšanas kā pašas  **34.** apziņas stāvoklis, kurā Cilvēks zina visu viņa attīstības stāvoklī pieejamo nemaskētā veidā  **35.** spēja no attāluma uztvert otra cilvēka domas un izjūtas, arī domu pārraidīšana  **36.** psihisks izziņas process, kurā notiek uz maņu orgāniem iedarbojošos priekšmetu un parādību īpašību kopuma atspoguļojums  **37.** pieder pie intravertā psiholoģiskā tipa. Viņš nav komunikabls, attiecībām ar cilvēkiem nepiešķir lielu nozīmi  **39.** mācība, kas pievēršas psihisko parādību pētīšanai un zināšanu izmantošanai, lai veicinātu cilvēku spēju attīstību un apmierinātību ar dzīvi  **40.** process, kas nodrošina informācijas fiksāciju atmiņā  **41.** cilvēka garīgās vai fiziskās veselības uzlabošanās bez jebkādiem medikamentiem vai zālēm | **Down**  **2.** izziņas process, kas sniedz informāciju par vides un organisma sūtītajiem signāliem  **3.** psihologs, kas izvirzīja vairāku inteliģences veidu teoriju, viena no tām bija kreisās un labās smadzeņu pusložu specifikācija  **6.** fenomens, kad diviem vai vairākiem (pat tūkstošiem) ir kāda kopīga atmiņa, kura nekad īstenībā nav notikusi vai ir savādāka  **7.** iekšēju un ārēju, apzinātu un neapzinātu faktoru kopums, kas stimulē cilvēka vēlmi darīt un tiekties uz mērķi  **10.** teorijas pamatus likuši ārsti ap 5. gs. p. m. ē., tipoloģijas sadalījuma pamatā ir dažādi cilvēka organismā cirkulējošie šķīdumi. Pazīstamākie autori – Hipokrāts, Klaudijs Galēns  **11.** ārsts ar medicīnisko izglītību, specializējies psihisku slimību un traucējumu ārstēšanā  **13.** psihisku norišu kopums, kuras izpaužas motivētā, mērķtiecīgā, apzinātā darbībā, pārvarot kādas grūtības  **15.** spēja īstenot morālu paškontroli, morāli vērtēt sevi; cilvēka morālo uzskatu, principu kopums  **16.** atmiņas veids, kas ļauj cilvēkam iegaumēt, saglabāt un atcerēties pārdzīvotās izjūtas  **17.** īpašs apziņas stāvoklis, kas novirza un koncentrē cilvēka izzināšanas procesus uz pētāmajiem objektiem un parādībām realitātes pilnīgākai un precīzākai atspoguļošanai  **18.** sengrieķu ārsts un filozofs, kas ieviesa jēdzienu – temperaments – pirms apmēram 2,5 tūkst. gadu  **23.** cilvēka, arī augstāko dzīvnieku, īpašību kopums, kas nevis materiāli vai enerģētiski, bet gan informacionāli regulē izturēšanos un cilvēkam dod iespēju domāt, gribēt un just  **26.** prāta norises, garīgās darbības, ar kuru palīdzību tiek modelēta pasaule  **28.** cilvēka īpašību un paradumu kopums, kas izpaužas viņa rīcībā. Nosaka cilvēka rīcību, uzvedību un izturēšanos  **30.** psihiska norise - kā jauna radīšana apziņā tēla, priekšstata, idejas veidā  **31.** neiroloģisks simptoms, kas izpaužas ar kustību koordinācijas un līdzsvara traucējumi  **32.** psiholoģija, kas pēta attiecību dažādos aspektus, piemēram, cilvēku attieksmi citam pret citu, saskarsmi, grupu procesus  **33.** temperamenta tips, kas pieder pie ekstravertiem cilvēkiem, ir emocionāli noturīgs – emocionāls cilvēks. Būdams ekstraverts, viņš visas savas emocijas un jūtas izrāda atklāti  **38.** situācijai neatbilstošs pacilāts garastāvoklis, ko pavada nemērķtiecīga rosība un kuram ir tendence aizvien pastiprināties |